

**Motion votée à l'unanimité**

**« Pour la réussite scolaire, réduire les effectifs par classe »**

<http://83.snuipp.fr/chiffres/tailleclasses1.htm>

- L'Académie de Nice et en particulier le département du Var, sont parmi les départements de France les plus touchés par le chômage, la précarité, les bas salaires<sup>1</sup>. Ces mots étaient cruellement absents des documents du MEN fournis pour le « Grand Débat ». Pourtant, le Ministère lui-même publie le lien entre origine sociale et réussite scolaire<sup>2</sup> : **« La réussite des élèves, notamment aux épreuves nationales d'évaluation, est en grande partie liée à leur origine sociale »**.
- En même temps qu'elle cumule les difficultés sociales, l'Académie de Nice avec un **P/E de 5,12%** (nombre de postes d'enseignants pour 100 élèves dans le premier degré), se trouve en-dessous de la moyenne nationale qui est de **5,35%** en Métropole<sup>3</sup>.
- Dans la « Géographie de l'École », le Ministère confirme pourtant : **« Les conditions d'accueil des élèves et leur amélioration, favorables à la réussite scolaire des enfants, se mesurent non seulement au travers des taux d'encadrement et des tailles de classes (indicateurs 17 et 18), mais aussi par la taille même des établissements qu'ils fréquentent »**<sup>4</sup>.
- **Le HCéé (Haut Conseil de l'Évaluation de l'École) a publié son premier avis**<sup>5</sup> sur la question des effectifs par classe dans lequel il indique que **l'effet positif de la réduction des effectifs par classe sur les progrès des élèves ne se produit que si l'on procède à une forte réduction de la taille des classes**.
  - **Des études scientifiques**<sup>6</sup> **établissent de manière irréfutable trois faits cruciaux**.
    - Premièrement, la réduction de la taille des effectifs scolaires dans les premières années d'enseignement est bel et bien un facteur crucial de réussite scolaire, toutes choses étant égales par ailleurs.
    - Deuxièmement, les effets d'une réduction initiale de la taille des classes sont durables et semblent même augmenter au fil des années d'étude.
    - Enfin, troisièmement, les deux études s'accordent sur le fait que la réduction de la taille des classes permet de réduire considérablement les écarts entre enfants de différentes origines sociales.Dans la perspective d'une volonté de démocratiser l'enseignement ce résultat est évidemment d'une importance extrême.
- **L'OCDE commentant l'Avis du HCéé précise**<sup>7</sup> : **« Il ne peut y avoir de résultats significatifs que si la taille des classes passe très nettement sous la barre des 20 élèves. De telles mesures seraient coûteuses : 300 millions de francs par an pour ramener les classes primaires à 18 élèves dans l'ensemble du système éducatif français »**.
- **C'est pourquoi, considérant que l'Éducation n'est pas un coût mais un investissement pour l'avenir des jeunes et du pays, le Congrès du Var de la FSU exige un abaissement significatif des effectifs par classe, de la Maternelle à l'université, pour donner à tous les élèves les conditions de travail qu'ils méritent et toutes les chances de réussite scolaire.**

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation Nationale – « Géographie de l'École » - Édition 2003 – Chapitre 4 – Pages 16 et 17

<sup>2</sup> Même source – Chapitre 27 – Page 80

<sup>3</sup> Même source – Chapitre 17 – Page 53

<sup>4</sup> Même source – Chapitre 13 – Page 38 - <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/geo8/13.pdf>

<sup>5</sup> **L'effet de la réduction de la taille des classes sur les progrès des élèves- L'avis du HCéé (mars 2001)-**  
[http://www.ecoledemocratique.org/article.php3?id\\_article=89](http://www.ecoledemocratique.org/article.php3?id_article=89)

<sup>6</sup> Enquête Star et Blatchford - <http://83.snuipp.fr/chiffres/tailleclasses1.htm>

<sup>7</sup> <http://www.observateurocde.org/news/printpage.php/aid/336/La taille des classes sur la sellette.html>