

Les conditions d'accueil des élèves et leur amélioration, favorables à la réussite scolaire des enfants, se mesurent non seulement au travers des taux d'encadrement et de la taille des classes (*indicateur 16*), mais aussi par la taille même des établissements qu'ils fréquentent. On s'intéresse ici aux situations extrêmes. D'un côté, les « gros » établissements, plus nombreux en zone urbaine où les concentrations de population sont supérieures, proposent souvent une gamme élargie voire complète d'offre de formation ; mais l'importance de leurs effectifs peut excéder la capacité théorique d'accueil et s'éloigner d'un enseignement à « dimension humaine ». D'un autre côté, les « petits » établissements témoignent des efforts consentis pour maintenir une offre de formation proche des publics concernés, notamment dans les zones rurales ou en voie de dépeuplement. Mais ils n'offrent pas toujours la richesse éducative ou pédagogique voulue : le manque de stimulation « collective » et le relatif isolement des élèves répondent ici à l'anonymat qu'ils risquent de ressentir dans les gros établissements.

### En 1999<sup>1</sup>, 59 200 écoles scolarisaient 6,6 millions d'élèves dans le premier degré

Dans le premier degré, les conditions d'accueil des élèves se sont nettement et régulièrement améliorées, comme en témoignent l'évolution des conditions d'encadrement (*indicateur 15*) et la réduction du nombre moyen d'élèves par classe : au cours de la décennie 1990, il est passé en métropole de 24,1 à 23,3 élèves, l'amélioration étant beaucoup moins sensible outre-mer (24,1 élèves par classe à la rentrée 1999, contre 24,2 en 1990).

Le nombre d'écoles tend cependant à diminuer : on en comptait 59 200 à la rentrée 1999, soit 5 000 de moins qu'en 1990 en métropole, mais 32 de plus dans les départements d'outre-mer. En 1999, elles accueillaient 6,6 millions d'élèves, soit 403 500 de moins qu'en 1990 en métropole, mais 21 900 de plus dans les DOM.

Une école scolarisait alors 111 élèves en moyenne (212 dans les DOM), soit 3 de plus qu'en 1990. La tendance est ainsi à l'augmentation de la taille des écoles : en l'espace de dix ans, le nombre d'écoles à classe unique a diminué de 22 % et elles ne représentaient plus en 1999 que 12,7 % de l'ensemble des écoles. En revanche, le nombre d'écoles d'au moins huit classes a légèrement progressé.

En 1999, les disparités géographiques de taille et de structure sont importantes : dans huit départements, par exemple, une école sur trois n'a qu'une seule classe (Somme, Côte-d'Or, Ariège, Haute-Saône, Lot, Gers, Aube, Hautes-Pyrénées). À l'opposé, sept départements (Bouches-du-Rhône, Loire-Atlantique, Hauts-de-Seine, Martinique, Seine-Saint-Denis, Val-de-Marne et Paris) comptent moins d'une école sur cent à classe unique.

### 11 300 collèges et lycées accueillent, à la rentrée 2003, 5,8 millions d'élèves dans le second degré

Les établissements du second degré sont cinq fois moins nombreux que les écoles mais accueillent presque autant d'élèves : 5,8 millions à la rentrée 2003, dans 11 300 collèges et lycées.

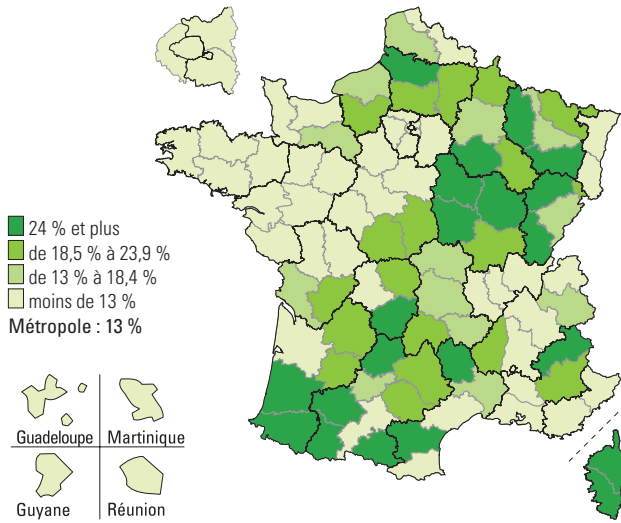
Près de 6 900 collèges accueillent un peu plus de 3,3 millions d'élèves. En l'espace de dix ans, malgré des effectifs en baisse de 120 000 élèves, les départements ont consenti un effort certain puisque l'on compte 111 collèges supplémentaires. Un collège regroupait en moyenne un peu plus de 470 élèves en 2003, en légère diminution par rapport à 1994 (498) ; 19 % d'entre eux scolarisent moins de 250 collégiens, et 17 % plus de 750. Depuis 1994, si la proportion de « petits » collèges est restée identique, la tendance est à la fermeture des « gros » collèges de plus de 750 élèves (- 343), remplacés par des collèges de taille moyenne (+ 445). Dans toutes les académies, la majorité des collèges sont de taille moyenne, 70 % d'entre eux accueillant entre 250 et 750 élèves. Deux académies se distinguent cependant : Clermont-Ferrand, dont la moitié des collèges ont moins de 250 élèves, et la Réunion qui compte 58 % de « gros » collèges.

En lycée d'enseignement général et technique, la situation est sensiblement différente : 2 620 lycées scolarisent près de 2 millions d'élèves. Depuis 1994, malgré une augmentation des effectifs de 0,5 %, 71 lycées ont été fermés. Leur taille moyenne s'accroît légèrement, de 727 élèves en 1994 à 750 en 2003, soit des effectifs plus importants que dans les collèges. Plus de la moitié des lycées comptent entre 500 et 1 500 élèves, un tiers moins de 500 élèves, et ceux de plus de 1 500 élèves sont minoritaires (8,5 %).

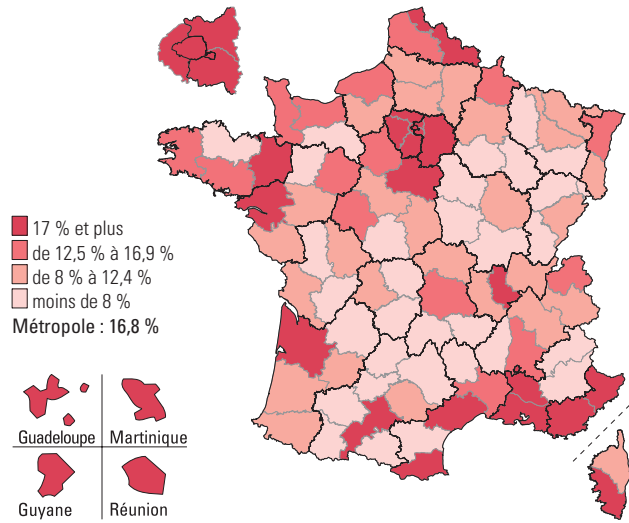
<sup>1</sup>. En raison de la grève administrative des directeurs d'école, il n'est pas possible de présenter des données plus récentes.

## Proportion d'écoles (public + privé)

... à classe unique en 1999-2000

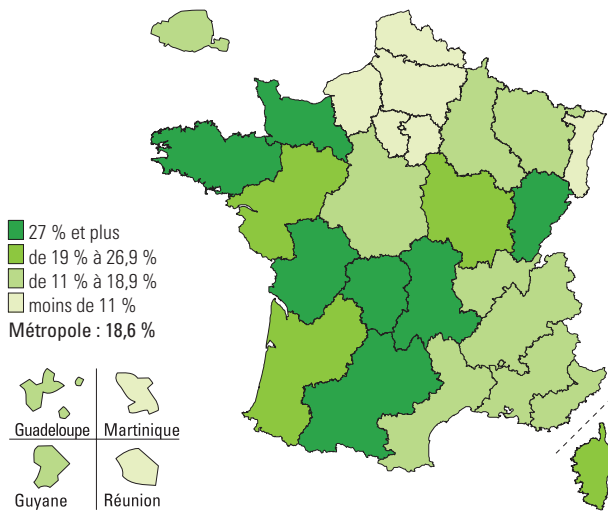


... ayant 8 classes et plus en 1999-2000

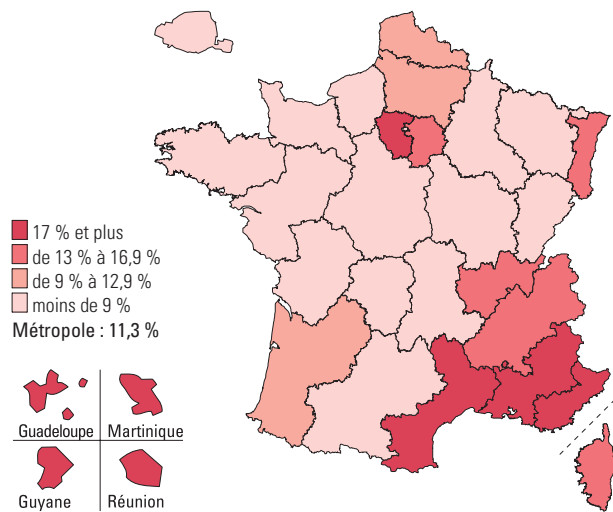


## Proportion de collèges à la rentrée 2003 (public + privé)

... de moins de 250 élèves

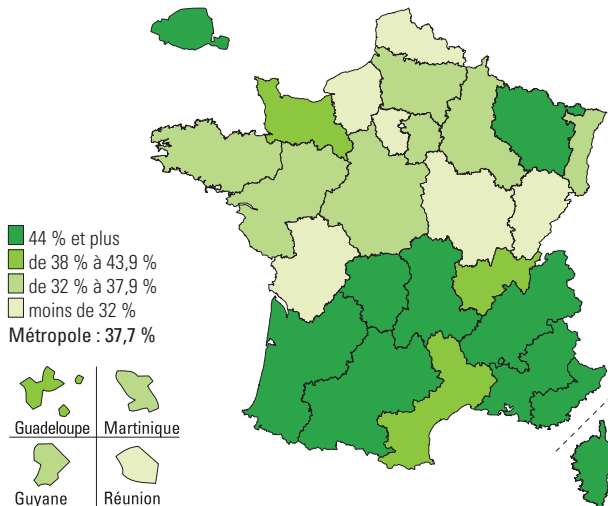


... de plus de 750 élèves

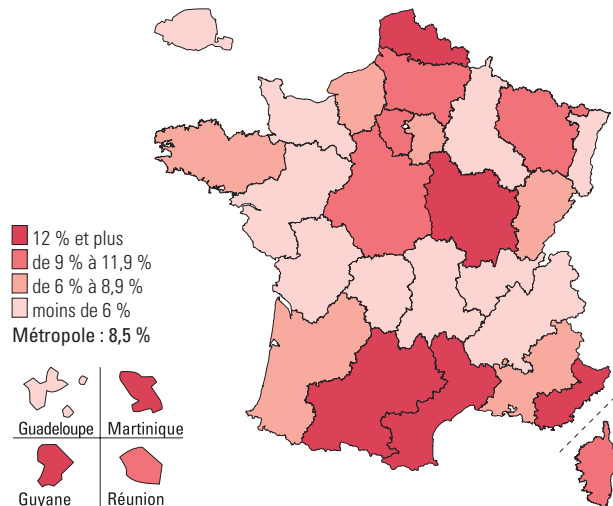


## Proportion de lycées d'enseignement général et technologique à la rentrée 2003 (public + privé)

... de moins de 500 élèves



... de plus de 1 500 élèves



source : MENESR, DEP

Les lycées professionnels sont de taille bien plus réduite : 1 716 établissements accueillent 573 600 élèves à la rentrée 2003, soit une moyenne de 334 élèves par LP contre 349 en 1994. En l'espace de dix ans, face à une baisse significative des effectifs (près de 100 000 élèves en moins, soit - 15 %). 211 lycées professionnels ont été fermés. Les « gros » établissements, de plus de 600 élèves, sont moins nombreux (11 %), au profit des établissements de taille moyenne (60 %).

### Plus d'internes dans l'enseignement professionnel et dans les zones rurales

Les efforts consentis pour développer l'offre de formation et la maintenir proche des élèves n'ont pas supprimé les problèmes d'éloignement par rapport aux établissements, notamment professionnels, et le recours nécessaire à l'internat. À la rentrée 2003, alors que les collèges accueillaient à peine 1 % d'élèves en internat, les LEGT en accueillaient 7,3 %, et les LP 12,2 %.

Dans l'ensemble des lycées, le nombre d'internes a régulièrement diminué au cours de la dernière décennie : 213 800 à la rentrée 2003, soit 40 500 de moins qu'en 1994. Alors que le nombre de lycéens ne diminuait que de 3,4 %, celui des internes baissait beaucoup plus, d'environ 16 %, et l'on comptait à la rentrée 2003 près de 8,4 % d'internes en lycée, contre 9,7 % à la rentrée 1994. Cette diminution n'apparaît pas directement liée à la réduction du nombre de places en internat, dont le taux d'occupation était de 75 % en 2002-03, contre 69 % en 1993-94.

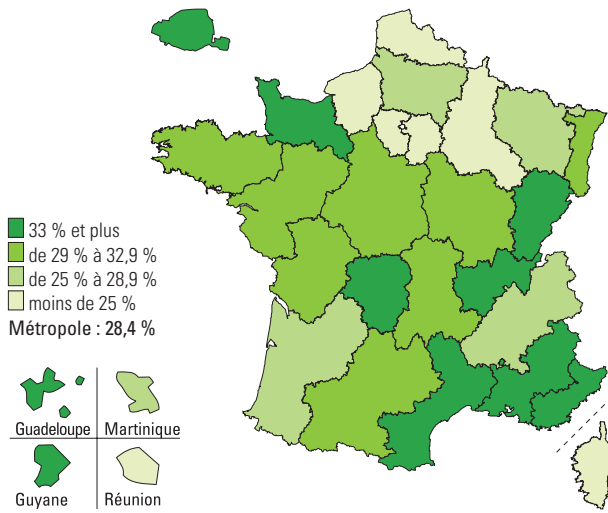
Sept académies perdent plus de 20 % de leurs internes (Nancy-Metz, Limoges, Lille, Versailles, Clermont-Ferrand, Créteil et Rennes) . Les baisses les plus faibles, inférieures à 7 %, concernent les académies qui enregistrent une augmentation du nombre de leurs lycéens (Corse, Aix-Marseille, Montpellier et Nice). En 2003, la proportion d'internes reste particulièrement faible outre-mer, et inférieure à 3 % en Ile-de-France. À l'inverse, dans les régions les plus rurales (Clermont-Ferrand, Poitiers, Toulouse, Caen, Besançon), elle dépasse 15 %, pour atteindre 21 % dans l'académie de Limoges.

En l'espace de 10 ans, les lycées professionnels ont perdu 19 000 internes (- 22 %). Cette baisse s'explique en partie par une diminution du nombre des LP, qui sont 211 de moins en 2003 qu'en 1994. Les proportions d'internes y restent cependant importantes, notamment dans des académies rurales comme Limoges, et dans une moindre mesure Poitiers et Clermont-Ferrand.

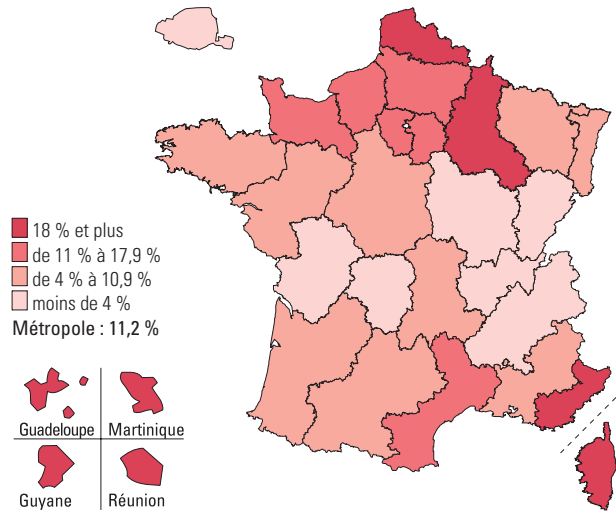
Dans les lycées d'enseignement général et technologique, la tendance est la même : malgré une augmentation du nombre d'élèves de 0,5 %, le nombre d'internes a diminué de 13 %. Trois académies (Aix-Marseille, Montpellier et Nice) échappent cependant à cette baisse générale.

## Proportion de lycées professionnels à la rentrée 2003 (public + privé)

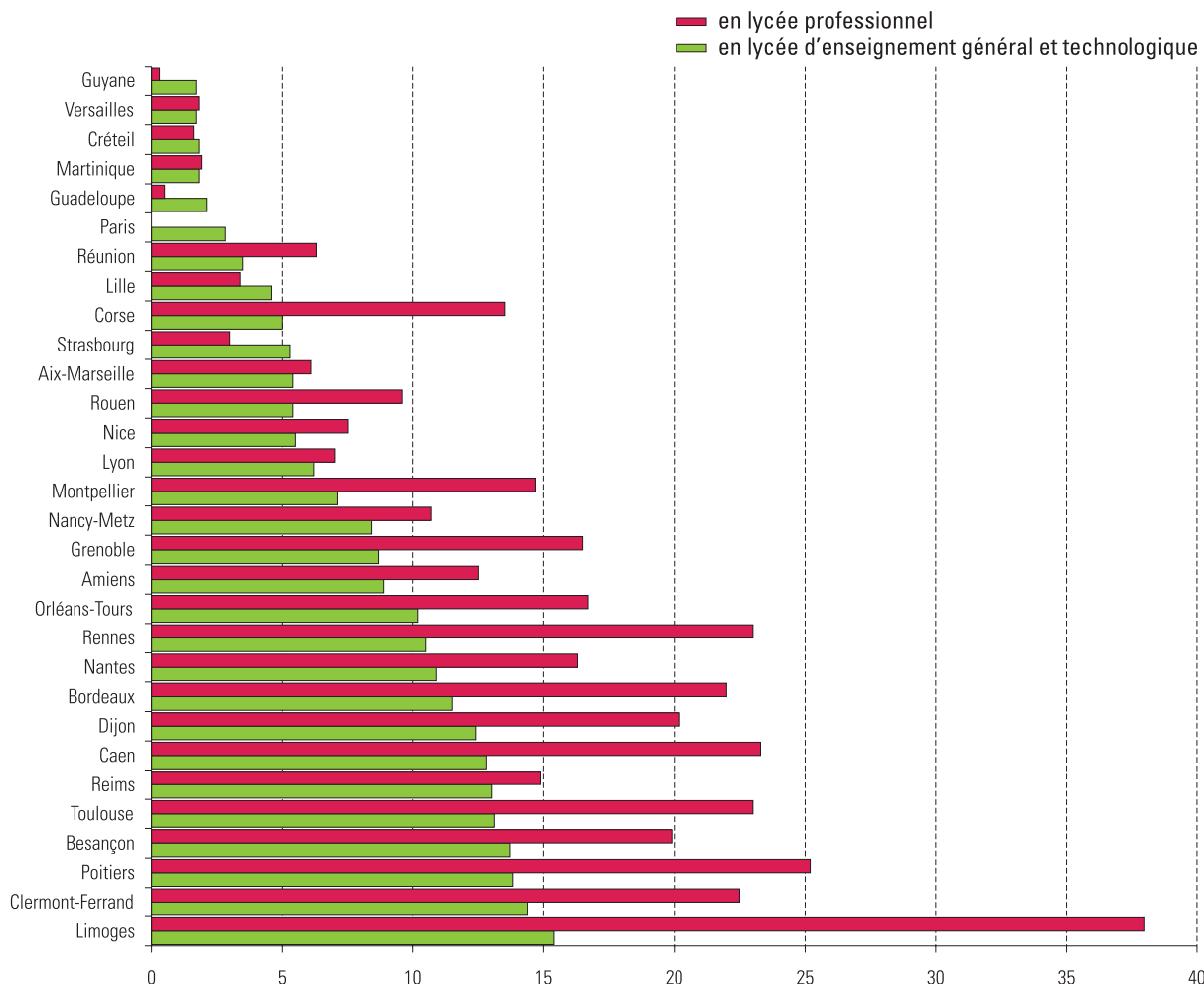
... de moins de 200 élèves



... de plus de 600 élèves



## Proportion d'internes à la rentrée 2003 (public + privé)



source : MENESR, DEP